

T.C.
İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME
ÖĞRENCİ RAPORU

Komisyon Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Deniz ŞANLI (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Beste ÖZGÜVEN ÖZTORNACI (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Ekin Dila TOPALOĞLU ÖREN (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Dilek AYAKDAŞ DAĞLI (Üye), Arş. Gör. Dr. Pınar DOĞAN (Sekreter), Arş. Gör. Nagehan EVKAYA (Üye)

Rapor Tarihi: 05.06.2024

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Komisyonu tarafından, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF), 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı verilerinin toplanması amacıyla, Mayıs 2024'te, öğrencilere uygulanmıştır.

HLEPDF, Çonoğlu ve Orgun (2018) tarafından CIPP değerlendirme modeli çerçevesinde oluşturulmuştur. Toplam 50 madde ve bağlam, girdi, süreç ve ürün olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Bağlam alt boyutu 7 madde (1, 6, 19, 24, 26, 45, 46. maddeler), girdi alt boyutu 14 madde (3, 8, 11, 13, 17, 21, 22, 23, 27, 28, 32, 33, 36, 39. maddeler), süreç alt boyutu 16 madde (4, 9, 10, 12, 15, 18, 20, 25, 30, 35, 38, 40, 41, 43, 47, 50. maddeler) ve ürün alt boyutu 13 maddeden (2, 5, 7, 14, 16, 29, 31, 34, 37, 42, 44, 48, 49. maddeler) oluşmaktadır. Maddeler 5'li dereceleme tipinde; Kesinlikle Katılmıyorum=1, Katılmıyorum=2, Kısmen Katılıyorum=3, Katılıyorum=4, Tamamen Katılıyorum=5 şeklinde puanlanmaktadır. Girdi alt boyutunda yer alan 13. madde ters madde özelliğine sahip olup tersine puanlanmaktadır. Formun alt boyutlarına ilişkin güvenirlik katsayıları; bağlam alt boyutu için 0,821, girdi alt boyutu için 0,851, süreç alt boyutu için 0,915 ve ürün alt boyutu için 0,935 olarak hesaplanmıştır.

Forma 199 öğrenci yanıt vermiştir. Öğrencilerin %22,1'inin (n=44) 1. sınıf, %26,6'sının (n=53) 2. sınıf, %28,1'inin (n=56) 3. sınıf, %23,1'inin (n=46) 4. sınıf olduğu belirlenmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin HLEPDF Alt Boyut Puan Ortalamaları

HLEPDF Alt Boyutları	Alınabilecek En Düşük ve En Yüksek Puanlar	Alınan En Düşük ve En Yüksek Puanlar	Puan Ortalamaları
Bağlam Alt Boyutu	7-35	8-35	27,94±5,30
Girdi Alt Boyutu	14-70	19-70	55,44±9,23
Süreç Alt Boyutu	16-80	15-75	60,20±11,02
Ürün Alt Boyutu	13-65	13-65	53,42±9,32

Tablo 1’de öğrencilerin HLEPDF alt boyut puan ortalamaları verilmiştir. Öğrencilerin; bağlam alt boyutu puan ortalaması 27,94±5,30 (en düşük: 8, en yüksek: 35), girdi alt boyutu puan ortalaması 55,44±9,23 (en düşük: 19, en yüksek: 70), süreç alt boyutu puan ortalaması 60,20±11,02 (en düşük: 15, en yüksek: 75) ve ürün alt boyutu puan ortalaması 53,42±9,32 (en düşük: 13, en yüksek: 65) bulunmuştur (Tablo 1). Öğrencilerin HLEPDF bağlam, girdi, süreç ve ürün alt boyut puan ortalamalarının ortalamasının üzerinde olduğu görülmüştür.

Tablo 2. Öğrencilerin HLEPDF Bağlam Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						
		1	2	3	4	5	$\bar{X}$	SS
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	n	2	2	19	93	83	4,27	,76
	%	1,0	1,0	9,5	46,7	41,7		
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	n	2	3	21	100	73	4,20	,77
	%	1,0	1,5	10,6	50,3	36,7		
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	n	4	2	22	105	66	4,14	,80
	%	2,0	1,0	11,1	52,8	33,2		
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	n	8	23	40	72	56	3,73	1,11
	%	4,0	11,6	20,1	36,2	28,1		
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	n	3	3	26	102	65	4,12	,80
	%	1,5	1,5	13,1	51,3	32,7		
45. Fakülte/Yüksekokul'da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	n	15	32	41	69	42	3,46	1,20
	%	7,5	16,1	20,6	34,7	21,1		
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	n	4	6	28	105	56	4,02	,86
	%	2,0	3,0	14,1	52,8	28,1		

Tablo 2’de öğrencilerin HLEPDF bağlam alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin bağlam alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $3,46 \pm 1,20$ ile $4,27 \pm ,76$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin bağlam alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.” maddesi ($4,27 \pm ,76$), en az katıldıkları ifadenin “45. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.” maddesi ($3,46 \pm 1,20$) olduğu bulunmuştur.

Tablo 3. Öğrencilerin HLEPDF Girdi Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						
		1	2	3	4	5	$\bar{X}$	SS
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	n	5	8	26	91	69	4,06	,93
	%	2,5	4,0	13,1	45,7	34,7		
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	n	3	5	25	96	70	4,13	,84
	%	1,5	2,5	12,6	48,2	35,2		
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	n	2	4	23	97	73	4,18	,79
	%	1,0	2,0	11,6	48,7	36,7		
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	n	35	51	37	51	25	2,90	1,31
	%	17,6	25,6	18,6	25,6	12,6		
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	n	3	12	30	98	56	3,96	,90
	%	1,5	6,0	15,1	49,2	28,1		
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	n	2	4	18	95	80	4,24	,78
	%	1,0	2,0	9,0	47,7	40,2		
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	n	3	10	31	93	62	4,01	,90
	%	1,5	5,0	15,6	46,7	31,2		
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	n	9	22	38	76	54	3,72	1,11
	%	4,5	11,1	19,1	38,2	27,1		
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	n	2	5	29	105	58	4,06	,79
	%	1,0	2,5	14,6	52,8	29,1		
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	n	15	20	39	72	53	3,64	1,19
	%	7,5	10,1	19,6	36,2	26,6		
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	n	2	3	26	96	72	4,17	,79
	%	1,0	1,5	13,1	48,2	36,2		
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	n	5	4	23	99	68	4,11	,87
	%	2,5	2,0	11,6	49,7	34,2		
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	n	3	5	29	102	60	4,06	,83
	%	1,5	2,5	14,6	51,3	30,2		
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	n	3	1	23	103	69	4,18	,77
	%	1,5	0,5	11,6	51,8	34,7		

Tablo 3'te Öğrencilerin HLEPDF girdi alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin girdi alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $2,90 \pm 1,31$ ile $4,24 \pm 0,78$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin girdi alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.” maddesi ($4,24 \pm 0,78$), en az katıldıkları ifadenin “13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.” maddesi ($2,90 \pm 1,31$) olduğu bulunmuştur.

Tablo 4. Öğrencilerin HLEPDF Süreç Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						
		1	2	3	4	5	$\bar{X}$	SS
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	n	4	7	34	83	71	4,06	,92
	%	2,0	3,5	17,1	41,7	35,7		
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	n	6	11	38	81	63	3,92	1,00
	%	3,0	5,5	19,1	40,7	31,7		
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	n	3	2	22	92	80	4,23	,80
	%	1,5	1,0	11,1	46,2	40,2		
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	n	2	4	28	97	68	4,13	,80
	%	1,0	2,0	14,1	48,7	34,2		
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	n	3	2	22	101	71	4,18	,78
	%	1,5	1,0	11,1	50,8	35,7		
18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	n	3	6	25	103	62	4,08	,83
	%	1,5	3,0	12,6	51,8	31,2		
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	n	5	5	30	97	62	4,03	,89
	%	2,5	2,5	15,1	48,7	31,2		
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	n	4	8	33	94	60	4,00	,90
	%	2,0	4,0	16,6	47,2	30,2		
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	n	4	3	24	107	61	4,09	,81
	%	2,0	1,5	12,1	53,8	30,7		
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	n	4	6	25	101	63	4,07	,86
	%	2,0	3,0	12,6	50,8	31,7		
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	n	3	3	19	108	66	4,16	,77
	%	1,5	1,5	9,5	54,3	33,2		
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	n	10	26	33	82	48	3,66	1,13
	%	5,0	13,1	16,6	41,2	24,1		
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	n	3	10	35	92	59	3,97	,90
	%	1,5	5,0	17,6	46,2	29,6		
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	n	4	11	25	104	55	3,98	,90
	%	2,0	5,5	12,6	52,3	27,6		
47. Klinik uygulamadaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	n	7	5	27	102	58	4,00	,92
	%	3,5	2,5	13,6	51,3	29,1		
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	n	13	8	37	90	51	4,03	,82
	%	6,5	4,0	18,6	45,2	25,6		

Tablo 4’te öğrencilerin HLEPDF süreç alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin süreç alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $3,66\pm1,13$ ile $4,23\pm,80$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin süreç alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.” maddesi ($4,23\pm,80$), en az katıldıkları ifadenin “40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.” maddesi ($3,66\pm1,13$) olduğu bulunmuştur.

Tablo 5. Öğrencilerin HLEPDF Ürün Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						
		1	2	3	4	5	$\bar{X}$	SS
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	n	4	2	25	100	68	4,14	,82
	%	2,0	1,0	12,6	50,3	34,2		
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	n	3	10	21	89	76	4,13	,90
	%	1,5	5,0	10,6	44,7	38,2		
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	n	3	0	27	95	74	4,20	,78
	%	1,5	0	13,6	47,7	37,2		
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	n	3	3	26	101	66	4,13	,80
	%	1,5	1,5	13,1	50,8	33,2		
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	n	3	14	34	92	56	3,93	,93
	%	1,5	7,0	17,1	46,2	28,1		
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	n	4	1	19	103	72	4,20	,79
	%	2,0	0,5	9,5	51,8	36,2		
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	n	3	2	22	102	70	4,18	,78
	%	1,5	1,0	11,1	51,3	35,2		
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	n	3	2	23	100	71	4,18	,79
	%	1,5	1,0	11,6	50,3	35,7		
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	n	3	4	21	104	67	4,15	,80
	%	1,5	2,0	10,6	52,3	33,7		
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır	n	3	4	27	105	60	4,08	,81
	%	1,5	2,0	13,6	52,8	30,2		
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	n	3	5	22	107	62	4,11	,81
	%	1,5	2,5	11,1	53,8	31,2		
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	n	3	5	31	103	57	4,03	,82
	%	1,3	2,5	15,6	51,8	28,6		
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	n	6	7	29	96	61	4,00	,93
	%	3,0	3,5	14,6	48,2	30,7		

Tablo 5’te öğrencilerin HLEPDF ürün alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin ürün alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $3,93 \pm ,93$ ile $4,20 \pm ,79$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin ürün alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “29. Program,

mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.” maddesi (4,20±,79) ve “29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.” maddesi (4,20±,79), en az katıldıkları ifadenin “16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.” maddesi (3,93±,93) olduğu bulunmuştur.