

**T.C.**  
**İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**  
**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME**  
**ÖĞRETİM ELEMANI RAPORU**

**Komisyon Üyeleri:** Dr. Öğr. Üyesi Deniz ŞANLI (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Beste ÖZGÜVEN ÖZTORNACI (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Ekin Dila TOPALOĞLU ÖREN (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Dilek AYAKDAŞ DAĞLI (Üye), Arş. Gör. Dr. Pınar DOĞAN (Sekreter), Arş. Gör. Nagehan EVKAYA (Üye)

**Rapor Tarihi:** 05.06.2024

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Komisyonu tarafından, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF), 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı verilerinin toplanması amacıyla, Mayıs 2024'te, öğretim elemanlarına uygulanmıştır.

HLEPDF, Çonoğlu ve Orgun (2018) tarafından CIPP değerlendirme modeli çerçevesinde oluşturulmuştur. Toplam 50 madde ve bağlam, girdi, süreç ve ürün olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Bağlam alt boyutu 7 madde (1, 6, 19, 24, 26, 45, 46. maddeler), girdi alt boyutu 14 madde (3, 8, 11, 13, 17, 21, 22, 23, 27, 28, 32, 33, 36, 39. maddeler), süreç alt boyutu 16 madde (4, 9, 10, 12, 15, 18, 20, 25, 30, 35, 38, 40, 41, 43, 47, 50. maddeler) ve ürün alt boyutu 13 maddeden (2, 5, 7, 14, 16, 29, 31, 34, 37, 42, 44, 48, 49. maddeler) oluşmaktadır. Maddeler 5'li dereceleme tipinde; Kesinlikle Katılmıyorum=1, Katılmıyorum=2, Kısmen Katılıyorum=3, Katılıyorum=4, Tamamen Katılıyorum=5 şeklinde puanlanmaktadır. Girdi alt boyutunda yer alan 13. madde ters madde özelliğine sahip olup tersine puanlanmaktadır. Formun alt boyutlarına ilişkin güvenilirlik katsayıları; bağlam alt boyutu için 0,821, girdi alt boyutu için 0,851, süreç alt boyutu için 0,915 ve ürün alt boyutu için 0,935 olarak hesaplanmıştır.

Forma 22 öğretim elemanı yanıt vermiştir. Formu yanıtlayan öğretim elemanlarının; %4,5'inin (n=1) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD, %18,2'sinin (n=4) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, %27,3'ünün (n=6) Halk Sağlığı Hemşireliği AD, %13,6'sının (n=3) Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD, %4,5'inin (n=1) Hemşirelik Esasları AD,

%4,5'inin (n=1) Hemşirelikte Öğretim AD, %4,5'inin (n=1) Hemşirelikte Yönetim AD, %9,1'inin (n=2) İç Hastalıkları Hemşireliği AD, %13,6'sının (n=3) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD'de görev yaptığı belirlenmiştir.

**Tablo 1. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Alt Boyut Puan Ortalamaları**

HLEPDF Alt Boyutları	Alınabilecek En Düşük ve En Yüksek Puanlar	Alınan En Düşük ve En Yüksek Puanlar	Puan Ortalamaları
Bağlam Alt Boyutu	7-35	21-35	28,81±3,37
Girdi Alt Boyutu	14-70	42-69	59,04±6,01
Süreç Alt Boyutu	16-80	47-75	63,90±7,41
Ürün Alt Boyutu	13-65	36-65	55,00±6,76

Tablo 1'de öğretim elemanlarının HLEPDF alt boyut puan ortalamaları verilmiştir. Öğretim elemanlarının; bağlam alt boyutu puan ortalaması 28,81±3,37 (en düşük:21, en yüksek: 35), girdi alt boyutu puan ortalaması 59,04±6,01 (en düşük: 44, en yüksek: 70), süreç alt boyutu puan ortalaması 63,90±7,41 (en düşük: 47, en yüksek: 75) ve ürün alt boyutu puan ortalaması 55,00±6,76 (en düşük:36, en yüksek: 65) bulunmuştur. Öğretim elemanlarının HLEPDF bağlam, girdi, süreç ve ürün alt boyut puan ortalamalarının ortalamasının üzerinde olduğu görülmüştür.

**Tablo 2. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Bağlam Alt Boyut Puan Ortalamaları**

Maddeler		Yanıt						$\bar{X}$	SS
		1	2	3	4	5			
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	n	0	0	1	8	13	4,54	0,595	
	%	0	0	4,5	36,4	59,1			
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	n	0	0	1	3	18	4,77	0,528	
	%	0	0	4,5	13,6	81,8			
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	n	0	1	0	8	13	4,50	0,740	
	%	0	4,5	0	36,4	59,1			
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	n	0	0	6	12	4	3,90	0,683	
	%	0	0	27,3	54,5	18,2			
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	n	0	0	1	10	11	4,45	0,595	
	%	0	0	4,5	45,5	50,0			
45. Fakülte/Yüksekokul'da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	n	9	5	4	1	3	2,27	1,420	
	%	40,9	22,7	18,2	4,5	13,6			
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	n	0	0	2	10	10	4,36	0,657	
	%	0	0	9,1	45,5	45,5			

Tablo 2’de öğretim elemanlarının HLEPDF bağlam alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının bağlam alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının  $2,27 \pm 1,420$  ile  $4,77 \pm 0,528$  arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının bağlam alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.” maddesi ( $4,77 \pm 0,528$ ), en az katıldıkları ifadenin “45. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.” maddesi ( $2,27 \pm 1,420$ ) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 3. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Girdi Alt Boyut Puan Ortalamaları**

Maddeler		Yanıt						$\bar{X}$	SS
		1	2	3	4	5			
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	n	0	0	1	7	14	4,59	0,590	
	%	0	0	4,5	31,8	63,6			
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	n	0	0	4	9	9	4,22	0,751	
	%	0	0	18,2	40,4	40,4			
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	n	0	0	1	6	15	4,63	0,581	
	%	0	0	4,5	27,3	68,2			
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	n	2	3	10	4	3	3,13	1,125	
	%	9,1	13,6	45,5	18,2	13,6			
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	n	0	0	2	10	10	4,36	0,657	
	%	0	0	9,1	45,5	45,5			
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	n	0	4	2	8	8	4,40	0,503	
	%	0	18,2	9,1	36,4	36,4			
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	n	0	0	0	13	9	3,90	1,108	
	%	0	0	0	59,1	40,9			
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	n	0	2	8	10	2	3,54	0,800	
	%	0	9,1	36,4	45,5	9,1			
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	n	0	0	0	11	11	4,50	0,511	
	%	0	0	0	50,0	50,0			
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	n	0	1	4	12	6	3,95	0,785	
	%	0	4,5	18,2	54,5	22,7			
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	n	0	0	0	8	14	4,63	0,492	
	%	0	0	0	36,4	63,6			
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	n	0	1	2	6	13	4,40	0,854	
	%	0	4,5	9,1	27,3	59,1			
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	n	0	0	4	10	8	4,18	0,73	
	%	0	0	18,2	45,5	36,4			
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	n	0	0	1	8	13	4,54	0,595	
	%	0	0	4,5	36,4	59,1			

Tablo 3'te ğretim elemanlarının HLEPDF girdi alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının girdi alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının  $3,13\pm 1,125$  ile  $4,63\pm 0,581$  arasında değiştii belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının girdi alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin "11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir." maddesi ( $4,63\pm 0,581$ ) ve "32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır." maddesi ( $4,63\pm 0,492$ ), en az katıldıkları ifadenin "13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir." maddesi ( $3,13\pm 1,125$ ) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 4. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Süreç Alt Boyut Puan Ortalamaları**

Maddeler		Yanıt						$\bar{X}$	SS
		1	2	3	4	5			
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	n	0	0	0	7	15	4,68	0,476	
	%	0	0	0	31,8	68,2			
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	n	0	0	3	2	17	4,63	0,726	
	%	0	0	13,6	9,1	77,3			
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	n	0	0	1	7	14	4,59	0,590	
	%	0	0	4,5	31,8	63,6			
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	n	0	0	1	8	13	4,54	0,595	
	%	0	0	4,5	36,4	59,1			
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	n	0	0	2	6	14	4,54	0,670	
	%	0	0	9,1	27,3	63,6			
18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	n	0	0	3	6	13	4,54	0,738	
	%	0	0	13,6	27,3	59,1			
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	n	0	0	6	8	8	4,09	0,811	
	%	0	0	27,3	36,4	36,4			
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	n	1	2	2	7	10	4,04	1,174	
	%	4,5	9,1	9,1	31,8	45,5			
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	n	0	0	2	11	9	4,31	0,646	
	%	0	0	9,1	50,0	40,9			
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	n	0	0	0	6	16	4,72	0,455	
	%	0	0	0	27,3	72,7			
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	n	0	0	3	6	13	4,45	0,738	
	%	0	0	13,6	27,3	59,1			
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	n	6	8	3	2	3	2,45	1,370	
	%	27,3	36,4	13,6	9,1	13,6			
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	n	0	0	6	8	8	4,09	0,811	
	%	0	0	27,3	36,4	36,4			
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	n	0	0	2	11	9	4,31	0,646	
	%	0	0	9,1	50,0	40,9			
47. Klinik uygulamadaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	n	0	0	2	11	9	4,40	0,666	
	%	0	0	9,1	50,0	40,9			
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	n	0	0	2	12	8	4,27	0,631	
	%	0	0	9,1	54,5	36,4			

Tablo 4'te ğretim elemanlarının HLEPDF süreç alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının süreç alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının  $2,45\pm 1,370$  ile  $4,72\pm 1,455$  arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının süreç alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.” maddesi ( $4,72\pm 1,455$ ), en az katıldıkları ifadenin “40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.” maddesi ( $2,45\pm 1,370$ ) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 5. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Ürün Alt Boyut Puan Ortalamaları**

Maddeler		Yanıt						
		1	2	3	4	5	$\bar{X}$	SS
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	n	0	1	2	15	4	4,00	0,690
	%	0	4,5	9,1	68,2	18,2		
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	n	0	0	4	8	10	4,27	0,767
	%	0	0	18,2	36,4	45,5		
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	n	0	0	2	11	9	4,31	0,646
	%	0	0	9,1	50,0	40,9		
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	n	0	0	1	11	10	4,40	0,590
	%	0	0	4,5	50,0	45,5		
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır	n	0	2	5	13	2	3,68	0,779
	%	0	9,1	22,7	59,1	9,1		
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	n	0	0	1	9	12	4,50	0,597
	%	0	0	4,5	40,9	54,5		
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	n	0	0	1	9	12	4,50	0,597
	%	0	0	4,5	40,9	54,5		
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	n	0	0	1	9	12	4,50	0,597
	%	0	0	4,5	40,9	54,5		
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	n	0	2	4	10	6	3,90	0,921
	%	0	9,1	18,2	45,5	27,3		
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıt dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır	n	0	0	2	10	10	4,36	0,657
	%	0	0	9,1	45,5	45,5		
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	n	1	0	5	9	7	3,95	0,998
	%	4,5	0	22,7	40,9	31,8		
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	n	0	0	1	10	11	4,45	0,595
	%	0	0	4,5	45,5	50,0		
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	n	0	1	2	12	7	4,13	0,774
	%	0	4,5	9,1	54,5	31,8		

Tablo 5’te öğretim elemanlarının HLEPDF ürün alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının ürün alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının  $3,68 \pm 0,779$  ile  $4,50 \pm 0,597$  arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının ürün alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “29.



Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.” maddesi (4,50±,597), “31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.” maddesi (4,50±,597) ve “34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.” maddesi (4,50±,597), en az katıldıkları ifadenin “16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.” maddesi (3,68±,779) olduğu bulunmuştur.