

T.C.
İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME
ÖĞRENCİ RAPORU

Komisyon Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Deniz ŞANLI (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Beste ÖZGÜVEN ÖZTORNACI (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Ekin Dila TOPALOĞLU ÖREN (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Dilek AYAKDAŞ DAĞLI (Üye), Arş. Gör. Dr. Pınar DOĞAN (Sekreter), Arş. Gör. Nagehan EVKAYA (Üye)

Rapor Tarihi: 09.01.2024

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Komisyonu tarafından, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF), 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı verilerinin toplanması amacıyla, Ekim-Kasım 2023'te, öğrencilere uygulanmıştır.

Forma 228 öğrenci yanıt vermiştir. Öğrencilerin %10.1'inin (n=23) 1. sınıf, %40.4'ünün (n=92) 2. sınıf, %23.7'sinin (n=54) 3. sınıf, %25.9'unun (n=59) 4. sınıf olduğu belirlenmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin HLEPDF Alt Boyut Puan Ortalamaları

HLEPDF Alt Boyutları	Alınabilecek En Düşük ve En Yüksek Puanlar	Alınan En Düşük ve En Yüksek Puanlar	Puan Ortalamaları
Bağlam Alt Boyutu	7-35	13-35	25,97±4,49
Girdi Alt Boyutu	14-70	29-70	51,46±8,00
Süreç Alt Boyutu	16-80	31-80	59,85±9,61
Ürün Alt Boyutu	13-65	23-65	49,86±7,99

Tablo 1'de öğrencilerin HLEPDF alt boyut puan ortalamaları verilmiştir. Öğrencilerin; bağlam alt boyutu puan ortalaması 25,97±4,49 (en düşük: 13, en yüksek: 35), girdi alt boyutu puan ortalaması 51,46±8,00 (en düşük: 29, en yüksek: 70), süreç alt boyutu puan ortalaması 59,85±9,61 (en düşük: 31, en yüksek: 80) ve ürün alt boyutu puan ortalaması 49,86±7,99 (en

düşük: 23, en yüksek: 65) bulunmuştur (Tablo 1). Öğrencilerin HLEPDF bağlam, girdi, süreç ve ürün alt boyut puan ortalamalarının ortalamasının üzerinde olduğu görülmüştür.

Tablo 2. Öğrencilerin HLEPDF Bağlam Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						
		1	2	3	4	5	\bar{X}	SS
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	n	2	5	38	130	53	4,00	0,754
	%	,9	2,2	16,7	57,0	23,2		
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	n	2	6	47	126	47	3,92	0,770
	%	,9	2,6	20,6	55,3	20,6		
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	n	1	8	57	120	42	3,85	0,771
	%	,4	3,5	25,0	52,6	18,4		
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	n	7	42	70	83	26	3,35	1,006
	%	3,1	18,4	30,7	36,4	11,4		
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	n	2	5	54	129	38	3,86	0,744
	%	,9	2,2	23,7	56,6	16,7		
45. Fakülte/Yüksekokul'da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	n	18	34	72	79	25	3,26	1,090
	%	7,9	14,9	31,6	34,6	11,0		
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	n	1	12	66	115	34	3,74	0,790
	%	,4	5,3	28,9	50,4	14,9		

Tablo 2’de öğrencilerin HLEPDF bağlam alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin bağlam alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $3,26 \pm 1,090$ ile $4,00 \pm 0,754$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin bağlam alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “1.Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.” maddesi ($4,00 \pm 0,754$), en az katıldıkları ifadenin “45. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.” maddesi ($3,26 \pm 1,090$) olduğu bulunmuştur.

Tablo 3. Öğrencilerin HLEPDF Girdi Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						\bar{X}	SS
		1	2	3	4	5			
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	n	19	22	41	104	42	3,56	1,146	
	%	8,3	9,6	18,0	45,6	18,4			
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	n	3	6	65	115	39	3,79	0,800	
	%	1,3	2,6	28,5	50,4	17,1			
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	n	1	7	57	120	43	3,86	0,765	
	%	,4	3,1	25,0	52,6	18,9			
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	n	21	42	61	86	18	3,17	1,106	
	%	9,2	18,4	26,8	37,7	7,9			
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	n	3	18	74	105	28	3,60	0,852	
	%	1,3	7,9	32,5	46,1	12,3			
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	n	0	1	42	118	67	4,10	0,698	
	%	0	,4	18,4	51,8	29,4			
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	n	5	18	66	98	41	3,67	0,935	
	%	2,2	7,9	28,9	43,0	18,0			
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	n	12	40	62	82	32	3,36	1,088	
	%	5,3	17,5	27,2	36,0	14,0			
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	n	1	11	56	121	39	3,82	0,787	
	%	,4	4,8	24,6	53,1	17,1			
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	n	18	32	73	82	23	3,26	1,075	
	%	7,9	14,0	32,0	36,0	10,1			
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	n	1	7	54	130	36	3,85	0,732	
	%	,4	3,1	23,7	57,0	15,8			
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	n	3	10	49	130	36	3,82	0,797	
	%	1,3	4,4	21,5	57,0	15,8			
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	n	0	15	70	109	34	3,71	0,799	
	%	0	6,6	30,7	47,8	14,9			
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	n	0	6	49	135	38	3,90	0,692	
	%	0	2,6	21,5	59,2	16,7			

Tablo 3'te Öğrencilerin HLEPDF girdi alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin girdi alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $3,17 \pm 1,106$ ile $4,10 \pm 0,698$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin girdi alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.” maddesi ($4,10 \pm 0,698$), en az katıldıkları ifadenin “13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.” maddesi ($3,17 \pm 1,106$) olduğu bulunmuştur.

Tablo 4. Öğrencilerin HLEPDF Süreç Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						\bar{X}	SS
		1	2	3	4	5			
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	n	5	19	65	95	44	3,67	0,952	
	%	2,2	8,3	28,5	41,7	19,3			
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	n	9	32	63	91	33	3,47	1,030	
	%	3,9	14,0	27,6	39,9	14,5			
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	n	4	15	56	114	39	3,74	0,880	
	%	1,8	6,6	24,6	50,0	17,1			
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	n	4	6	47	127	44	3,88	0,807	
	%	1,8	2,6	20,6	55,7	19,3			
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	n	1	9	53	126	39	3,85	0,761	
	%	,4	3,9	23,2	55,3	17,1			
18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	n	1	12	69	116	30	3,71	0,777	
	%	,4	5,3	30,3	50,9	13,2			
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	n	2	8	74	107	37	3,74	0,801	
	%	,9	3,5	32,5	46,9	16,2			
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	n	3	11	57	111	46	3,82	0,856	
	%	1,3	4,8	25,0	48,7	20,2			
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	n	1	3	49	126	49	3,96	0,723	
	%	,4	1,3	21,5	55,3	21,5			
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	n	1	10	56	122	39	3,82	0,777	
	%	,4	4,4	24,6	53,5	17,1			
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	n	0	8	58	129	33	3,82	0,714	
	%	0	3,5	25,4	56,6	14,5			
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	n	16	34	59	95	24	3,34	1,076	
	%	7,0	14,9	25,9	41,7	10,5			
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	n	0	15	63	122	28	3,71	0,764	
	%	0	6,6	27,6	53,5	12,3			
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	n	0	15	61	115	37	3,76	0,800	
	%	0	6,6	26,8	50,4	16,2			
47. Klinik uygulamadaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	n	0	10	49	125	44	3,89	0,758	
	%	0	4,4	21,5	54,8	19,3			
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	n	1	19	74	97	37	3,66	0,864	
	%	,4	8,3	32,5	42,5	16,2			

Tablo 4'te öğrencilerin HLEPDF süreç alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin süreç alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $3,34 \pm 1,076$ ile $3,96 \pm 0,723$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin süreç alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.” maddesi ($3,96 \pm 0,723$), en az katıldıkları ifadenin “40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.” maddesi ($3,34 \pm 1,076$) olduğu bulunmuştur.

Tablo 5. Öğrencilerin HLEPDF Ürün Alt Boyut Puan Ortalamaları

Maddeler		Yanıt						
		1	2	3	4	5	\bar{X}	SS
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	n	2	9	42	130	45	3,91	0,783
	%	,9	3,9	18,4	57,0	19,7		
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	n	2	11	59	115	41	3,80	0,820
	%	,9	4,8	25,9	50,4	18,0		
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	n	3	6	49	124	46	3,89	0,795
	%	1,3	2,6	21,5	54,4	20,2		
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	n	1	8	55	122	42	3,86	0,767
	%	,4	3,5	24,1	53,5	18,4		
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	n	5	19	90	88	26	3,49	0,883
	%	2,2	8,3	39,5	38,6	11,4		
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	n	0	4	44	128	52	4,00	0,702
	%	0	1,8	19,3	56,1	22,8		
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	n	1	3	47	134	43	3,94	0,697
	%	,4	1,3	20,6	58,8	18,9		
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	n	0	5	52	132	39	3,90	0,692
	%	0	2,2	22,8	57,9	17,1		
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	n	0	14	55	121	38	3,80	0,786
	%	0	6,1	24,1	53,1	16,7		
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıt dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır	n	0	6	63	128	31	3,81	0,695
	%	0	2,6	27,6	56,1	13,6		
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	n	0	14	55	117	42	3,82	0,801
	%	0	6,1	24,1	51,3	18,4		
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	n	0	10	53	126	39	3,85	0,748
	%	0	4,4	23,2	55,3	17,1		
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	n	0	15	61	109	43	3,79	0,823
	%	0	6,6	26,8	47,8	18,9		

Tablo 5’te öğrencilerin HLEPDF ürün alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin ürün alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının $3,49 \pm 0,883$ ile $4,00 \pm 0,702$ arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin ürün alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “29. Program,

mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.” maddesi (4,00±,702), en az katıldıkları ifadenin “16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.” maddesi (3,49±,883) olduğu bulunmuştur.